

Handbook of Positive Youth Development. Advancing Research, Policy, and Practice in Global Contexts. Reseña de libro

Rodrigo Moreta-Herrera^{a, b}

^a Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Tungurahua, Ecuador

^b Facultad de Educación y Psicología, Universitat de Girona, España

Resumen

El Handbook of Positive Youth Development (Dimitrova & Wium, 2021) ofrece una amplia y rigurosa compilación de estudios sobre el desarrollo juvenil positivo en los seis continentes. Integrado en la colección Springer Series on Child and Family Studies, este volumen de 659 páginas aborda las dimensiones teóricas, metodológicas y aplicadas del desarrollo juvenil positivo en contextos globales y multiculturales. La obra resalta la importancia del aprendizaje socioemocional, la identidad, el bienestar, el liderazgo y la inclusión, así como el papel de las políticas públicas e intervenciones en la construcción de entornos más saludables para los jóvenes. Constituye una referencia esencial para investigadores, docentes y profesionales de la psicología y las ciencias sociales.

Palabras claves: *Desarrollo juvenil positivo; Contextos globales y multiculturales; Bienestar juvenil; Políticas públicas e intervenciones para jóvenes*

Esta obra recoge de manera amplia y con sólida evidencia un conjunto de diversos análisis alrededor de los seis continentes sobre el desarrollo juvenil positivo desde una perspectiva global. Este concepto comprende una mirada del proceso de desarrollo integral que involucra la fase natural de crecimiento y la comprensión e interacción con el entorno, para luego pasar al proceso de desarrollo positivo de los jóvenes a través de la inclusión social y orientación adecuada y finalmente la puesta en escena de estos elementos en el mundo real para desarrollarse sanamente (Hamilton et al., 2004; Lerner et al., 2015). Lo cual aporta de esta manera con una actualización del estado del arte sobre la temática desde la diversidad geográfica y multicultural.

El desarrollo de la investigación sobre desarrollo juvenil positivo hoy en día cobra mayor interés entre los investigadores en ciencias sociales. Sin embargo, esta misma necesidad también expone las actuales limitaciones en cuanto a la ampliación del estado del arte sobre esta temática y que involucran la contextualización global, las características y limitaciones socioculturales y económicas involucradas, pero también la operacionalización de términos. Hablar en psicología y en las ciencias sociales sobre aspectos positivos de la vida, fortalezas y destrezas que tienen los individuos siempre es un desafío por lo extenso de estos temas y a veces por los

prejuicios que tenemos acerca de los mismos (Yáñez-Ramos & Moreta-Herrera, 2021). Es por esto, de la importancia que tiene esta obra, que explora ampliamente sobre estos atributos estudiados con limitación investigativa como felicidad, bienestar, liderazgo, protección, apoyo y a la vez tan necesarios. Así el texto aborda estos lineamientos desde dos grandes vertientes. La primera que trata sobre el Desarrollo Juvenil Positivo en Contextos Globales y la segunda acerca de las Aplicaciones e Intervenciones Positivas del Desarrollo Juvenil.

En la primera parte, a lo largo de 18 capítulos se abordan los aspectos que más impactan de manera positiva o negativa en el Desarrollo Juvenil Positivo en diversos países. Esto incluye la evidencia a partir de la diversidad cultural de los estudios, la importancia y relevancia de las políticas públicas, sociales, sanitarias y educativas de las diversas naciones para que la población joven y adulta emergente cuente con la oportunidad de un desarrollo y crecimiento natural en un contexto de inclusión para fortalecer el bienestar personal.

También evidencia sobre los retos actuales que se deben considerar en el contexto de las sociedades para mejorar, en especial en los países en vías de desarrollo que cuentan con enormes limitaciones sociales y económicas.

La correspondencia sobre este artículo debe dirigirse a Rodrigo Moreta-Herrera. E-mail: rmoreta@pucesa.edu.ec

Recibido el 5 abr. 2025; Aceptado el 13 ago. 2025; Disponible en línea el 28 ago. 2025.

Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia CC BY (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

Esto principalmente porque los jóvenes y adultos emergentes pueden estar entre los grupos poblacionales con mayor afectación psicosocial por los diversos cambios en el mundo (Dimitrova, 2018; Dimitrova et al., 2021). Resaltan como factor clave atributos psicosociales como el fomento de la identidad, el soporte social y parental, los estilos sanos de vida, el entorno inclusivo, el desarrollo de la personalidad y otros como pilares relevantes que deben ser construidos e interiorizados como individuos y sociedades en la búsqueda del desarrollo juvenil positivo (Dost-Gözkan & Wiium, 2021). Con ello las sociedades también podrán mejorar y gozar de mayores oportunidades en el futuro (Geldhof et al., 2021).

La segunda parte de la obra se centra ya no en explorar únicamente la realidad del desarrollo juvenil positivo, sino también el involucramiento de esta línea de investigación en los procesos de mejora y cambio de los contextos sociales en los que se encuentran los jóvenes y adultos emergentes. En especial en países con menor desarrollo y apoyo social para este grupo. Muestra estudios con evidencia de la eficacia que tiene la implementación del enfoque de Desarrollo Juvenil Positivo para estimular el liderazgo, el aprendizaje social emocional, las relaciones comunitarias, la adaptación cultural, el bienestar individual y colectivo (Larsen &

Holsen, 2021). Pero también para disuadir en la radicalización de la violencia y la marginación social (Eichas et al., 2021) entre otros. Con esto se desarrollan estudios que también ponen de manifiesto el uso de la investigación aplicada con metodología de trabajo rigurosa para precisamente dar fuerza y fundamento al enunciado de Desarrollo Juvenil Positivo como una herramienta que puede contribuir en el cambio y mejora de los contextos de desarrollo juvenil.

Hay que reconocer que la obra ha sido escrita por diversos autores con amplia experiencia y dominio en la temática central, muchos de ellos con notoria autoridad para exponer los hallazgos y conclusiones más relevantes y de interés para la comunidad científica en cuanto al desarrollo positivo. Y si bien la profundidad de la revisión teórica y el uso de la metodología empleada a lo largo de la obra es rigurosa y técnica, ese libro no se ha escrito únicamente para lectores con elevada formación académica e investigadora con un nivel de dominio amplio y cargado de experiencia. Sino que puede ser usado como una interesante fuente de consulta para profesores, investigadores, estudiantes, profesionales de la psicología y las ciencias sociales y de la salud interesados en el estudio del Desarrollo Juvenil Positivo desde una perspectiva internacional y global.

Referencias Bibliográficas

- Dimitrova, R., (Ed.). (2018). *Well-Being of Youth and Emerging Adults Across Cultures*. Springer. <https://www.springer.com/gp/book/9783319683621>
- Dimitrova, R., Buzea, C., Wiium, N., Kosic, M., Stefanel, D., & Chen, B.-B. (2021). Positive youth development in Bulgaria, Italy, Norway and Romania: Testing the factorial structure and measurement invariance of the 5Cs model, in R. Dimitrova & N. Wiium (Eds.), *Handbook of Positive Youth Development. Advancing Research, Policy and Practice in Global Contexts* (pp. 263-280). Springer.
- Dost-Gözkan, A., & Wiium, N. (2021). Developmental assets and identity among emerging adults in Turkey. In R. Dimitrova & N. Wiium (Eds.), *Handbook of Positive Youth Development. Advancing Research, Policy and Practice in Global Contexts*. Springer.
- Eichas, K., Montgomery, M. J., Meca, A., Garcia, A. J., & Garcia, A. (2021). Engaging marginalized youth in positive development: The Changing Lives Program. In R. Dimitrova & N. Wiium (Eds.), *Handbook of Positive Youth Development. Advancing Research, Policy and Practice in Global Contexts* (pp. 427–442). Springer.
- Geldhof, G. J., Olsen, S. J., & Thogmartin, A. A. (2021). The morning sun shines brightly: positive youth development in a global context. In R. Dimitrova & N. Wiium (Eds.), *Handbook of Positive Youth Development. Advancing Research, Policy and Practice in Global Contexts* (pp. 563–574). Springer.
- Hamilton, S. F., Hamilton, M. A., & Pittman, K. (2004). Principles for youth development. In S. F. Hamilton & M. A. Hamilton (Eds.), *The youth development handbook: Coming of age in American communities* (pp. 3-22). Sage Publications Inc.
- Larsen, T. B., & Holsen, I. (2021). Youth participation in the dream school program in Norway: an application of a logic model of the six Cs of positive youth development. In R. Dimitrova & N. Wiium (Eds.), *Handbook of Positive Youth Development. Advancing Research, Policy and Practice in Global Contexts* (pp. 383–394). Springer.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Bowers, E., & Geldhof, G. J. (2015). Positive youth development: A relational developmental systems model. In W. F. Overton & P.

- C. Molenaar (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science. Volume 1 theory and method* (pp. 607-651). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy116>
- Yáñez-Ramos, D. Y., & Moreta-Herrera, R. M. (2020). Relationship of Psychological, Subjective and Labor Well-being. Analysis in health professionals from Ecuador. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la UACJS: RPCC-UACJS*, 11(2), 99-111. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-119>