

LAPsy

Latin American Psychology

ISSN 2960-8198

Número Especial

MEMORIAS

II JORNADAS ECUATORIANAS DE PSICOLOGÍA
Retos en la nueva normalidad

I CONGRESO ECUATORIANO DE PSICOLOGÍA

13 al 15 de julio de 2022

Organizado por

UCUENCA 

Latin American Psychology

Número Especial

Memorias de las II Jornadas Ecuatorianas de Psicología y el I Congreso Ecuatoriano de Psicología

Compiladores:
Claudio López Calle
Jose A Rodas

Formato:
electrónico

Año:
2023

Evento organizado por la Universidad de Cuenca

Cuenca, Ecuador

Latin American Psychology
Editor: Jose A Rodas, PhD
Guayaquil, Ecuador
Sigmas SAS

ÍNDICE

Contenido

PRESENTACIÓN.....	4
COMITÉS.....	5
SEDE DEL EVENTO.....	7
PROGRAMA GENERAL.....	8
LÍNEAS TEMÁTICAS.....	9
CONFERENCIAS.....	10
SIMPOSIOS.....	14
PONENCIAS LIBRES.....	24
LIBROS.....	41

PRESENTACIÓN

La psicología está en todo, aunque no del todo
Pinillos

Las II Jornadas Ecuatorianas de Psicología y el I Congreso Ecuatoriano de Psicología reflexionó sobre los “retos en la nueva normalidad” que tiene la psicología en Ecuador, luego que como humanidad salimos de la pandemia de Covid-19. El evento permitió el encuentro entre estudiantes, profesionales, profesores, investigadores y personas interesadas en la psicología.

La psicología es una ciencia y también una profesión. Como ciencia nació a finales del siglo XIX y actualmente sigue en continuo desarrollo. El profesional de la psicología debe nutrirse de los descubrimientos de la psicología como ciencia. La profesión en Ecuador tiene unas seis décadas y sus dos grandes funciones son la evaluación y la intervención; esta última busca mejorar la vida de las personas a lo largo del ciclo vital y en los diferentes ambientes donde se desarrolla. Los profesionales de la psicología laboran en diferentes ambientes, desde el tradicional contexto clínico, pasando por el educativo y el de las organizaciones hasta contextos comunitarios e incluso deportivos; los psicólogos pueden trabajar en muchos campos en interrelación con otros profesionales.

Las Facultades de Psicología y de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación mediante el Grupo de Investigación en Educación y Psicología organizaron el evento, mismo que fue pensado como un ambiente de aprendizaje. La Universidad de Cuenca está comprometida con la educación y apoya este tipo de eventos, donde las personas relacionadas con la psicología pueden interactuar y pensar en las soluciones de los múltiples problemas que tenemos como sociedad.

Todavía no tenemos una “psicología ecuatoriana”; lo que más bien existe es “psicología en Ecuador”, que está presente en temáticas que se enseñan en las instituciones de educación superior y en prácticas psicológicas usadas por los profesionales de la psicología. Para entender algo de esta psicología en Ecuador y como una forma de conservar en el tiempo las diferentes presentaciones para que personas interesadas puedan consultarlas, ponemos a su disposición las memorias del evento académico.

Agradecemos a todos y todas por la acogida del evento.

Claudio López Calle
Presidente del evento.

COMITÉS

Comité Ejecutivo:

Dra. María Augusta Hermida. Rectora de la Universidad de Cuenca

Dr. Juan Leonardo Espinoza. Vicerrector académico

Dra. Monserrath Jerves Hermida. Vicerrectora de investigación

Mst. Antonio Espinoza. Decano de la Facultad de Psicología

Mst. Ruth Clavijo. Subdecana de la Facultad de Psicología

Mst. Fernando Ortiz. Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Mst. Neli Gonzales. Subdecana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Mst. Ángel Japón. Departamento de Estudios Interculturales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Comité de Honor

Dr. Gustavo Vega Delgado

Dr. Lucio Balarezo

Comité Organizador:

(Grupo de Investigación en Educación y Psicología)

Mst. Claudio López Calle (Presidente del evento)

Mst. Ruth Clavijo Castillo (Vicepresidenta del evento)

Mst. Cristina Cedillo Quizhpe

Mst. Freddy Cabrera Ortiz

Mst. Ángel Japón Gualán

Comité Científico:

Dra. María Dolores Palacios (Presidenta)

Mst. Guido Rosales

Mst. David Tacuri

Mst. Gardenia Conforme

Mst. Juana Morales

Comité Logístico:

Mst. Paola Lupercio

Mst. Soledad Suárez

Personal de apoyo

Ing. Priscila Vicuña

Ing. Alexandra Guambaña

Apoyo estudiantil

Adalid Agreda

Andrea Salinas

Angie Garzón
Daniela León
Emilia Farfán
Erika Velecela
Gabriela Ordoñez
Jerry Rivera
Jessica Saca
Joseline Urgilez
Karen Morocho
Katty Guerrero
Leydy Pereira
Mayra Campoverde
Monserrath Puente
Nicole Cabrera
Samantha Chica
Santiago Gordón
Sofía Herrera
Sofía Pazmiño
Valeria Flores
Vanessa Arévalo
Viviana López
Xavier Flores

SEDE DEL EVENTO

Universidad de Cuenca
Av. 12 de Abril y Av. Loja.

Auditorio de Arquitectura, Auditorio de Jurisprudencia, Auditorio de Filosofía, Auditorio Monjas, Auditorio de Psicología

Página web del evento:

<https://sites.google.com/view/jornadasecuatorianaspsicologia/inicio>



PROGRAMA GENERAL

Miércoles 13 julio

16h00 a 18h00

Inauguración

(Auditorio Arquitectura)

Jueves 14 de julio

8h00 a 13h00

Actividades académicas

15h00 a 18h00

Actividades académicas

Viernes 15 de julio

8h00 a 13h00

Actividades académicas

15h00 a 17h00

Actividades académicas

17h15 a 18h00

Sesión de clausura

(Auditorio Arquitectura)

LÍNEAS TEMÁTICAS

Epistemología, teoría, formación e historia de la psicología
Creación, adaptación y validación de pruebas
Psicología educativa y educación
Psicología del desarrollo
Psicología clínica y de la salud
Psicología social y comunitaria.
Psicología organizacional y del trabajo
Psicología jurídica y forense.
Psicología de las emergencias y desastres
Psicología experimental
Neuropsicología
Estudios de sexualidad
Estudios de género
Psicoanálisis

CONFERENCIAS

C01

Aproximaciones a las psicologías del mundo a través de sus culturas: una muestra no representativa y parcial

Conferencia inaugural

Gustavo Vega Delgado

Universidad Internacional del Ecuador

C02

Identidades Ecuatorianas

Gustavo Vega Delgado

Universidad Internacional del Ecuador

C03

Esquizofrenia y monitorización de la realidad: propuesta de un marcador cognitivo

Pedro Carlos Martínez Suárez

Universidad Católica de Cuenca

C04

Acoso sexual universitario: desafíos para la psicología

Paz Guarderas Albuja

Universidad Politécnica Salesiana

C05

Problemas internalizantes y externalizantes en niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19

Ana Lucía Pacurucu

Universidad del Azuay

C06

Educación Inclusiva en Educación Superior. Algunas Reflexiones

Ruth Clavijo Castillo

Universidad de Cuenca

C08. Inteligencia artificial y desarrollo de competencias

Mónica Isabel Rodas Tobar

Universidad del Azuay

C07

Intervención psicosocial en el tratamiento de adicciones. Desafíos y alcances.

María Quinde Reyes

Universidad de Guayaquil

C8

Cerebro maternal: lactancia, crianza y apego

Angelique Amory

Hospital Universitario del Río

C9

Evaluación pericial psicológica: el papel de la evidencia científica

Carlos Burneo-Garcés

Universidad de Granada / Universidad de Otavalo

C10

Análisis psicopatológico de la agresión en población penitenciaria ecuatoriana

Carlos Burneo-Garcés

Universidad de Granada y Universidad de Otavalo

C11

Bienestar psicológico e innovación en pandemia y pospandemia

Eva Karina Peña, Lorena Delgado Quezada

Universidad de Cuenca

C12

La Espectroscopia de Infrarrojo Cercano (fNIRS) en la Psicología

Ivonne Lorena Carpio Toro

Universidad Católica de Cuenca

C13

Autismo en Ecuador. Retos para una población invisible

Lila Adana Díaz

Universidad de Las Américas / Universidad de Salamanca

C14

Datos normativos para 15 de las principales pruebas neuropsicológicas en población infantil y adulta ecuatoriana

Alberto Rodríguez Lorenzana

Universidad de las Américas

C15

La infidelidad. Aproximación fenoménico-dinámica al sentido de un hecho vital humano

Cayetano José Arabda Torres

Universidad de Almería

C16

Cuestiones metodológicas de investigación sobre sexualidad. Sexting e identidades digitales

Amada Cesibel Ochoa Pineda

Universidad del Azuay

C17

Manifestaciones tempranas de las dificultades de aprendizaje y su intervención.

Elisa Piedra Martínez
Universidad del Azuay

C18

Intervención en Psicooncología

Juan Pablo Bueno León
SOLCA / PUCE

C19

Salud colectiva y resistencias comunitarias frente el shock del covid-19 en Guayaquil

Manuel Capella
Universidad de Guayaquil

C20

Nuevos paradigmas en torno al desarrollo infantil integral

Marco Muñoz
Universidad de Cuenca

C21

Intervención psicosocial y redes de protección comunitarias

Fabián León Machuca
Consejo Cantonal de protección de derechos de Cuenca

C22

Validación del instrumental psicológico para la investigación y la práctica psicológica en el Ecuador. Limitaciones y retos actuales

Rodrigo Moreta Herrera
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

C23

Variable cognitivas y emocionales asociadas al cumplimiento de las medidas de bioseguridad COVID-19

María Fernanda Jara Rizzo
Universidad de Guayaquil

C24

La Psicología experimental en la Psicología social

José Luis Vilchez Tornero
Universidad de Cuenca

C25

Regulación emocional: cognición y personalidad

José A. Rodas

Universidad de Guayaquil / University College Dublin

C26

Importancia de los estudios psicométricos: reflexiones desde el trabajo de campo con adolescentes infractores ecuatorianos

Nadia Lizett Soria Miranda
Universidad de Guayaquil

C27

Reflexión colaborativa sobre las situaciones de la práctica preprofesional como instrumento clave en la formación de aprendices de docentes

Jaime Iván Ullauri Ullauri
Universidad Nacional de Educación (UNAE)

C28

Efecto de la estimulación magnética transcraneal sobre la actividad cortical (EEG) en pacientes con TDAH

Esteban Cañizares Abril
Universidad Católica de Cuenca / Instituto de Neurociencias

C29

Psicología del deporte: una disciplina cada vez más visible

Ivonne Montaleza

C30

Relación entre estrés familiar y funciones ejecutivas en niños con TDAH

Luz Elena Cunha
Centro de Especialidades del niño, adolescente y familia Ideas CENAF

C31

Salud Mental y consumo de sustancias en población Universitaria en el Ecuador

Silvia Vaca Gallegos
Universidad Técnica de Loja

SIMPOSIOS

S01

El capital psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Loja-Ecuador

Coordinadora:

Sandra Guevara Mora

Universidad Técnica Particular de Loja

keocampo@utpl.edu.ec

1. Adaptación y Análisis psicométrico de la escala del capital psicológico enfatizando en su confiabilidad y validez de constructo

Víctor Manuel López Guerra

Universidad Técnica Particular de Loja

2. El capital psicológico como un factor protector de la salud mental de los estudiantes universitarios, evaluando la correlación con inflexibilidad psicología, estrés percibido, depresión y ansiedad

Dolores Lucía Quinde, Karina Ocampo Vásquez

Universidad Técnica Particular de Loja

3. Relación entre el capital psicológico con satisfacción y el compromiso académico

Sandra Guevara Mora

Universidad Técnica Particular de Loja

Resumen

El capital psicológico nace de la psicología positiva y organizacional, en el 2018 se visualiza su impacto en el contexto académico enfocándose en las probabilidades de éxito a través del desarrollo de sus cuatro dimensiones: autoeficacia, optimismo, esperanza y resiliencia. Presentamos las investigaciones realizadas en varias universidades de la ciudad de Loja, en una muestra de 1732 estudiantes, 55% son del sexo femenino,

97% solteros, 94% tienen hijos y el 50% pertenecen a universidades privadas. Entre los estudios a presentar están: 1) adaptación y Análisis psicométrico de la escala del capital psicológico enfatizando en su confiabilidad y validez de constructo; 2) el capital psicológico como un factor protector de la salud mental de los estudiantes universitarios, evaluando la correlación con inflexibilidad psicología, estrés percibido, depresión y ansiedad; 3) y por último se examina la relación entre el capital psicológico con satisfacción y el compromiso académico. Se concluye que el capital psicológico se correlaciona de manera negativa con diferentes indicadores de la salud mental y positiva con la satisfacción y compromiso académico. La escala de capital psicológico presenta propiedades psicométricas adecuadas, por lo que puede ser utilizada en el contexto universitario.

Palabras clave: capital psicológico, salud mental, satisfacción académica y compromiso académico

S02

Prevención del abuso sexual a través del Eduentretenimiento

Coordinadora:

Ana Lucía Pacurucu.

Universidad del Azuay

apacurucu@uazuay.edu.ec

1. Persuasión narrativa y la intención de pedir ayuda

Caty González

Universidad del Azuay

2. Educomunicación en la prevención de abuso sexual

Belén Navarrete
Universidad del Azuay

3. Autoestima como factor protector del abuso sexual

Ana Lucia Pacurucu
Universidad del Azuay

4. El papel del apoyo social percibido en la prevención de abuso sexual

Monserrath Clavijo
Universidad del Azuay

Resumen

Lo que se presenta en este simposio son los resultados de la utilización de las herramientas de educomunicación que se utilizaron para transmitir un mensaje preventivo sobre abuso sexual a los niños de entre 8 y 11 años de las instituciones educativas de Cuenca. En el Ecuador, a raíz de la pandemia causada por la COVID 19, los casos de abuso sexual infantil aumentaron significativamente, por eso se analizó si a través de la estrategia de eduentrenimiento explicada por la persuasión narrativa, se pueden producir cambios actitudinales acordes con la narrativa preventiva que se desea comunicar. La educomunicación que incluye la utilización de cuentos infantiles, acorde a la estructura de la narrativa, los personajes y las actividades de refuerzo, pueden incidir también en la intención de los niños en pedir ayuda en situaciones de peligro. Por otra parte, desde la psicología, se ha demostrado que un buen desarrollo de la autoestima en las personas, permite que busquen ayuda con mayor facilidad; otra variable que incide en que las víctimas pidan ayuda si se sienten incómodas o violentadas, es el apoyo social percibido que puede ser emocional, cognitivo o instrumental.

Palabras clave: educomunicación, prevención abuso sexual, cuentos, títeres

S03

Autismo, la importancia de un abordaje integral

Coordinadora:
Lila Adana Díaz
Universidad de las Américas y Universidad de Salamanca
lila.adana@udla.edu.ec

1. Características del autismo

Lila Adana Díaz
Universidad de Las Américas
Universidad de Salamanca

2. Comportamientos repetitivos

Kattya Guerrero
Universidad de Cuenca

3. Sobrecarga del cuidador primario

Cristina López
Universidad de Cuenca

4. Autocuidado y estrategias de afrontamiento en el cuidador primario

Vanessa Arévalo
Universidad de Cuenca

Resumen

El autismo es una condición dentro de la neurodiversidad, caracterizado por diferencias de comunicación e interacción social y presencia de comportamientos e intereses restringidos y repetitivos. Actualmente, sabemos que se trata de un espectro por lo que la variabilidad tanto de conductas, como de severidad implica una mayor especialización. La característica del autismo menos estudiada ha sido los comportamientos repetitivos y restringidos. Sabemos que estos están asociados a problemas en la salud mental de los cuidadores. Turner ha sido quien más ha estudiado sobre el tema, clasificándolos en dos niveles: superior (intereses

circunscritos, rituales y rutinas) e inferior (sensoriales/motores). Tener un hijo/a con TEA supone un impacto significativamente mayor en los cuidadores a diferencia de otras condiciones del neurodesarrollo. Los cuidadores primarios específicamente las madres suelen priorizar las necesidades de su hijo por encima de las propias, siendo más propensas a presentar el Síndrome del Cuidador Quemado. La importancia del autocuidado de los cuidadores dentro de la neurodiversidad debe ser una prioridad. Por lo que, es conveniente fomentar redes de apoyo dentro o fuera de la familia, estrategias de afrontamiento centradas en soluciones y, al mismo tiempo, asegurar la accesibilidad a servicios de atención e intervención de calidad.

Palabras clave: autismo, comportamientos repetitivos, comportamientos restringidos, sobrecarga, autocuidado

S04

Modelo transdiagnóstico del consumo de alcohol y salud mental en Ecuador

Coordinador:

Víctor López Guerra

Universidad Técnica Particular de Loja

vmlopez5@utpl.edu.ec

1. Metodología y análisis descriptivo de las variables estudiadas

Rafael Sánchez Puertas

Universidad Técnica Particular de Loja

2. Influencia del sexo y la región

Belén Paladines Costa

Universidad Técnica Particular de Loja

3. Influencia de la situación laboral

Nairoby Pineda Cabrera

4. Modelo predictivo de la depresión a partir de variables transdiagnósticas

Víctor López Guerra

Universidad Técnica Particular de Loja

Resumen

Esta investigación fue desarrollada por la Universidad Técnica Particular de Loja con la colaboración del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, que responde a los últimos avances en psicología clínica y de la salud que destacan la importancia de atender a las variables transdiagnósticas subyacentes a múltiples problemas de salud mental, superando así las limitaciones de enfoques clásicos basados en categorías diagnósticas. El objetivo de esta investigación fue elaborar un modelo transdiagnóstico sobre la depresión. Este estudio fue no experimental, explicativo y de corte transversal. Se encuestó a nivel nacional (Ecuador) de forma On-line a una muestra representativa de 16074 participantes adultos de 18 a 72 años, utilizando escalas estandarizadas para medir consumo de alcohol, estrés psicológico, inflexibilidad psicológica, soledad, impulsividad y sintomatología depresiva.

Palabras clave: depresión, salud mental, modelo transdiagnóstico, Ecuador

S05

Trastornos neurocognitivos e interdicción

Coordinadora:

Daniela Matovelle

matovelledaniela@gmail.com

1. Trastornos neurocognitivos

Daniela Matovelle Quiroz

2. Interdicción

Paúl Piedra Vázquez

Resumen

El envejecimiento involucra la capacidad de tomar decisiones, y es parte de un proceso natural del ciclo de vida y desarrollo de un

individuo. Sin embargo, cuando se habla de demencia u otros trastornos neurocognitivos, se contemplan las deficiencias en la capacidad mencionada o al desarrollar actividades en la vida cotidiana con independencia, requiriendo con ello el acompañamiento permanente de otras personas. Esto daría lugar a la determinación de un proceso de interdicción en función de una evaluación pericial o jurídica, procurando en cada caso la menor restricción posible sobre su autonomía. Tomando en consideración lo señalado, surge la necesidad de contemplar las afectaciones cognitivas que pueden estar asociadas a un envejecimiento normal o un trastorno neurocognitivo y, con ello, la valoración de la capacidad civil de una persona para la toma de decisiones.

Palabras clave: trastornos neurocognitivos, interdicción, envejecimiento

S06

Demanda en la formación profesional de psicólogos/as educativos/as en Ecuador

Coordinadora:

Johanna Patricia Bustamante Torres
Universidad Central del Ecuador
jpbustamante@uce.edu.ec

1. Demanda de profesionales en Psicología Educativa en el país

Ana Cano

Universidad Central del Ecuador

2. Fortalecimiento de perfil de egreso de la Psicología Educativa

Johanna Bustamante

Universidad Central del Ecuador

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la demanda en la formación profesional de Psicólogos/as Educativos/as en el Ecuador, desde la

identificación de las necesidades académicas de preparación por parte de los y las profesionales en Psicología Educativa en el país, toda vez que desde el Consejo de Educación Superior se estableció la apertura de la carrera. Se teorizó a partir de la necesidad y exigencia del estado ecuatoriano de la formación de profesionales en Psicología Educativa como respuesta a las problemáticas de los diferentes contextos y niveles dentro del sistema de educación nacional. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño documental y de campo, de nivel descriptivo; se aplicó un instrumento elaborado por las investigadoras, mismo que fue validado por juicio de expertos y sometido a criterios de fiabilidad; se aplicó a 244 profesionales de la Psicología Educativa, graduados de la Universidad Central del Ecuador. Los resultados obtenidos determinan la tendencia a potenciar el perfil de salida y malla curricular, desde una lógica de promotor, preventor, orientador e investigador de las problemáticas psico-socio-educativas, con la finalidad de actuar antes de que susciten los hechos y asesorar de manera efectiva para la resolución de dificultades.

Palabras clave: psicología educativa, formación profesional, demandas

S07

Análisis psicométrico de escalas psicológicas en Ecuador

Coordinadora:

Belén Paladines Costa
Universidad Técnica Particular de Loja
mbpaladines@utpl.edu.ec

1. Análisis psicométrico del Cuestionario sobre la salud del paciente (PHQ-9)

Víctor López Guerra

Universidad Técnica Particular de Loja

2. Propiedades psicométricas de tres versiones de la Escala de Estrés percibido (PSS-4, PSS-10 y PSS-14)

Silvia Vaca Gallegos

Universidad Técnica Particular de Loja

3. Análisis psicométricos del Cuestionario de Aceptación y Acción (AAQ-II)

Belén Paladines Costa

Universidad Técnica Particular de Loja

4. Propiedades psicométricas de la Prueba de trastorno de juegos de Internet (IGD-20)

Livia Andrade Quizhpe

Universidad Técnica Particular de Loja

Resumen

En este simposio se presentan algunos análisis psicométricos de escalas psicológicas y de salud para la evaluación, diagnóstico e investigación en el campo de la psicología en Ecuador, lo cual permite contar con instrumentos confiables y pertinentes adaptados a nuestro contexto cultural. Todos estos estudios se realizaron en estudiantes universitarios. En la primera parte, se presentan los resultados del Cuestionario sobre la salud del paciente-9, encontrándose un modelo jerárquico y tres subcomponentes como el mejor ajuste a los datos y una confiabilidad óptima ($\omega = 0,90$) para la escala total. En la segunda parte, se exponen las propiedades psicométricas de tres versiones de la Escala de Estrés percibido (PSS-4, PSS-10 y PSS-14), la confiabilidad fue adecuada para todas las versiones y se encontró una estructura bifactorial para el PSS-10 y el PSS-14; se recomienda el uso de PSS-10 en lugar de la versión original. En tercer lugar, se expondrá el Cuestionario de Aceptación y Acción-II, cuyos resultados sugieren una estructura factorial unidimensional y una confiabilidad óptima ($\alpha = 0,919$; $\omega = 0,928$). Finalmente, se presenta la Prueba de trastorno de juegos de Internet-20, que

presenta una estructura unidimensional con una excelente consistencia interna ($\alpha = 0,94$).

Palabras clave: análisis psicométrico, PHQ-9, AAQ-II, IGD-20, PSS-14

S08

El tratamiento de las violencias psicológicas sutiles desde la experiencia terapéutica en ITFAS

Coordinador:

Fernando Villavicencio

Centro de Intervención y Terapia Familiar Sistémica (ITFAS)

fvillavicencio@psicoterapiaitfas.com

1. Modelo explicativo, teoría y las prácticas de las violencias sutiles.

Karolina Parra

Centro de Intervención y Terapia Familiar Sistémica (ITFAS)

2. Cómo están las violencias en los demás relatos y demandas terapéuticas.

Ananda Durán

Centro de Intervención y Terapia Familiar Sistémica (ITFAS)

3. La diferenciación y destriangulación familiar y legal como estrategia de intervención. terapéutica

Fernando Villavicencio

Centro de Intervención y Terapia Familiar Sistémica (ITFAS)

Resumen

Los abordajes explicativos debaten sobre si la principal causa de los problemas de salud mental se sitúa dentro de la persona o fuera de ella. Modelos integradores reconocen que las causas del sufrimiento, tanto físico como emocional, provienen de factores internos, externos y biopsicosociales. Es importante considerar que la violencia

psicológica es una grave forma de agresión que no utiliza el contacto físico, pero puede dejar graves secuelas en la psique de la víctima. Es una forma bastante grave de violencia ya que afecta y daña directamente a la psique de la persona, el daño físico deja marcas visibles y aunque el daño psicológico no pueda verse, deja profundas marcas en la personalidad individual, así como en su razón, seguridad, autoestima, toma de decisiones y juicio. Entre las violencias psicológicas sutiles tenemos: Luz de Gas, Vicaria, Suelo pegajoso, y Techo de cristal. Nuestra institución tiene experiencia en el trabajo en atención particular, convenios y derivaciones desde instituciones públicas y privadas, entre estas tenemos el trabajo con la Junta Cantonal de Protección de Derechos (JCPD), en las que se evidencia la existencia de las violencias psicológicas sutiles antes mencionadas, asimetría en la pareja, separaciones conflictivas, y la fase de seducción en el caso de violencia de carácter sexual, en donde es imprescindible el trabajo desde el doble vínculo hacia la diferenciación, como también el trabajo en la destriangulación.
Palabras clave: violencia, sutil, doble vínculo, diferenciación

S9

Estudios en movilidad humana: consideraciones desde la psicología social

Coordinadora:

Paola Lupercio

Universidad de Cuenca

paola.lupercio@ucuenca.edu.ec

1. Análisis de redes sociales de apoyo de las inmigrantes venezolanas radicadas en la ciudad de Cuenca

Soledad Suarez

Universidad de Cuenca

2. Protección social transnacional, caso de transmigrantes ecuatorianos que en el periodo 2008-2018 retornaron desde Estados Unidos a la parroquia Cumbe del cantón de Cuenca

Paola Lupercio

Universidad de Cuenca

3. Construcción del tejido social desde el tercer sector. Caso de la fundación Haciendo Panas en la ciudad de Cuenca

Juan David Acurio

Universidad de Cuenca

Resumen

Hablar de migración implica adentrarse en una temática de complejidad diversa por su naturaleza, multidimensionalidad, por su carácter multifacético e interdisciplinario. El estudio de los procesos migratorios involucra el análisis de comportamientos, actitudes, percepciones, relaciones, emociones, y otros factores que afectan las realidades sociales, individuales, colectivas y comunitarias de las personas en condición de movilidad humana. Por lo tanto, esta temática se consolida como objeto de estudio de la psicología social. Se presenta en el simposio, los resultados de tres investigaciones de enfoque cualitativo, a conocer: 1) Análisis de redes sociales de apoyo de las inmigrantes venezolanas radicadas en la ciudad de Cuenca; 2) Construcción del tejido social desde el tercer sector, de manera específica la fundación Haciendo Panas en la ciudad de Cuenca; y, 3) Protección social transnacional de los transmigrantes ecuatorianos que retornaron desde Estados Unidos a la parroquia Cumbe del cantón de Cuenca. Estas investigaciones y su abordaje, muestran un contraste del proceso migratorio con las situaciones de vulnerabilidad social, salud mental, bienestar social y las estrategias de protección social generadas por quienes se mueven entre fronteras, así como la incidencia de los factores

psicosociales en la estructuración de las redes sociales de apoyo social que los migrantes tejen en los campos transnacionales.

Palabras clave: psicología social, migración, protección social transnacional, tejido social, redes de apoyo

S10

La lectura como proceso clave en el aprendizaje escolar

Coordinador:

Marcelo Bernal

Universidad de Cuenca

marcelo.bernal@ucuenca.edu.ec

1. Comprensión lectora y Contextualización

David Tacuri.

Universidad de Cuenca

2. Problemas de lectura

Karen Morocho/Leydy Pereira

Universidad de Cuenca

3. Fisiología de la lectura

Marcelo Bernal

Universidad de Cuenca

4.El juego como actividad motivante de la lectura

Nicole Aguirre

Universidad de Cuenca

Resumen

No podemos dejar de ponderar la importancia de la lectura en nuestras vidas. Leer es una actividad propia del ser humano; y, que, a través de ésta, se nos posibilita sobrevivir y entender mejor nuestros entornos. Leemos todo lo que vemos, desde una simple señal de tránsito, una receta de cocina, los ingredientes que contienen determinados productos, hasta obras literarias sofisticadas. El objetivo de

este simposio es abordar temas relacionados a la comprensión lectora y contextualización en donde se analizará los procesos semánticos de la lectura. Describiremos cómo han sido los procesos antes y durante la pandemia. Igualmente se abordará los problemas de lectura, las alteraciones de las rutas visuales y fonológicas que pueden ser las causantes de dislexias. También se expondrá la fisiología de la lectura; las diferentes secciones de nuestro cerebro que intervienen en el proceso lector y la importancia de entender que no son los ojos los que leen sino el cerebro. Finalmente, hablaremos del juego como actividad motivante de la lectura, el uso de las estrategias de gamificación como metodología de aprendizaje que genera en escolares diversas destrezas socioemocionales; resolución de problemas, colaboración, comunicación y mejoras en la motivación hacia la lectura.

Palabras clave: lectura, gamificación, problemas de lectura, fisiología de la lectura

S11

Necesidades y realidades de la psicología jurídica y forense en Ecuador

Coordinadora:

Isis Angélica Pernas Álvarez

Universidad de Cuenca

isis.pernas@ucuenca.edu.ec

1. Valoración desde una mirada jurídica al papel de los psicólogos peritos

Juan Antonio Peña

Universidad de Cuenca

2. Importancia, defensa y devolución del informe pericial. Una mirada desde unidades judiciales en Cuenca

Jhenefer Loaiza González

Unidad Judicial de familia, niñez, adolescencia, y adolescentes infractores

3. Perspectiva del enfoque de género, derechos humanos en la Psicología Jurídica y Forense

Ana Lucía Íñiguez
Universidad de Cuenca

Resumen

El simposio versa sobre las necesidades y las realidades de ejercer justicia en Ecuador, con un enfoque humanista, de género y de derechos humanos para desempeñarse como profesionales asesores y auxiliares de la justicia, mediante la elaboración de informes periciales con una argumentación científica y objetiva, así como la mediación que permita ejercer la justicia terapéutica en el ámbito público como privado, lo cual es posible con la titulación que se alcance en la Maestría en Psicología Jurídica y Forense que se oferta desde la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Palabras clave: psicología jurídica, psicología forense, justicia

S12

Salud mental y apoyo psicosocial en contextos de crisis y emergencias

Coordinadora:

Eva Karina Peña.

Universidad de Cuenca

eva.pena@ucuenca.edu.ec

1. Antes, durante y después de un desastre: Intervención en Pedernales y Sayausi

Lorena Delgado Quezada

Universidad de Cuenca

2. Pandemia y salud mental: línea de atención psicológica 171

Paola Lupercio

Universidad de Cuenca

3. Prospectiva de la Psicología de emergencias en nuestro medio

Eva Karina Peña

Universidad de Cuenca

Resumen

El Ecuador es un país de alta susceptibilidad por encontrarse dentro del denominado cinturón de fuego del Pacífico, además de estar expuesto a otros fenómenos climáticos que en su mayoría son provocados por el ser humano. Como país tenemos experiencia reciente de un terremoto, que además de movilizar gran contingente humano para cuestiones estructurales activó brigadas de contención y ayuda psicológica. En estos tiempos, además, la llegada de nuevos virus y enfermedades como la el SARS COVID-19, han puesto aún más a prueba la capacidad de respuesta de los organismos de gestión, pero especialmente bajo las restricciones de la pandemia se ha visibilizado la necesidad de la promoción, prevención y tratamiento en salud mental. En este simposio abordaremos tres ejes fundamentales, la atención psicológica en desastres y emergencias en el terremoto de Pedernales y el deslizamiento de Marianza, la atención psicológica vía telefónica durante y el confinamiento de la Pandemia SARS COVID-19 y la prospectiva desde la psicología para generar una cultura de respuesta ante emergencias y desastres que cuide la salud mental, tanto de los afectados como de los intervinientes.

Palabras clave: psicología de emergencias, pandemia, desastres

S13

La formación y entrenamiento de los psicólogos en Ecuador

Coordinador:

Claudio López-Calle.

Universidad de Cuenca.

claudio.lopez@ucuenca.edu.ec

1. Breve historia de la formación de los psicólogos en Ecuador

Claudio López Calle
Universidad de Cuenca

2. La formación de los psicólogos frente a la resolución del ACESS

Ruth Clavijo Castillo
Universidad de Cuenca

Resumen

La formación de los psicólogos es un aspecto importante y sobre el cual las universidades que ofrecen una carrera de psicología deben reflexionar constantemente, sobre todo en tiempos de cambios sociales, económicos, políticos y legales. La formación de un profesional de la psicología en Ecuador surgió en la segunda mitad del siglo XX. En el país se forma psicólogos unas seis décadas; en estos años hay aciertos y también muchas debilidades que persisten en la formación. La psicología actualmente está dentro de las carreras más demandadas del país, aunque las remuneraciones en la vida profesional no sean tan altas. Hay retos en la formación: si debemos seguir formando centrados en los contenidos o hay que formar en competencias (evaluación e intervención), si la formación debe ser más localista como ha sido desde hace décadas o debe ser más internacional, y si debe seguir especializando en el grado como desde sus orígenes o debe formar a un profesional de la psicología más general y dejar al posgrado las especializaciones como sucede en todo el mundo.

Palabras clave: psicología, formación en psicología, historia psicología, Ecuador

S14

La vinculación con la sociedad en la formación académica: experiencias y reflexiones

Coordinadores: Paulo Freire, Xiomar Ortiz

Universidad de Cuenca
paulo.freire@ucuenca.edu.ec

1. Viviendo nuestros mejores años

María Emilia Rodas Villavicencio

2. Fortalecimiento de la gestión en ruralidad

Luis Carlos Reyes Orellana

3. Primeros Auxilios Psicológicos y Contención Emocional en el cantón Cuenca

Valeria Hurtado

4. Prevención de la Violencia en el noviazgo en adolescentes y jóvenes del cantón Cuenca

Santiago Barzallo

3. Centro de Apoyo Psicoeducativo

Diana Vinuesa

5. Guía e intervención psicológica para víctimas de violencia de género

Gabriela Cabrera

6. Intervención en la Salud Mental del personal sanitario del Hospital José Carrasco Arteaga, durante la pandemia SARS-CoV-2

Camila Cobeña

7. Círculos de escucha y transformación comunitaria

Jonny Lata

8. Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Protección de Derechos desde la participación ciudadana en la Zona 6

Ana Paula Izquierdo

9. Intervención integral en hogares de personas con discapacidad del programa

Joaquín Gallegos Lara en Tarqui y Baños

Fernanda Cabrera (proyecto de medicina)

Resumen

De acuerdo al Reglamento de Régimen Académico, las prácticas de servicio comunitario son obligatorias para los estudiantes, deben estar relacionadas a su área de conocimiento, realizarse en zonas urbano marginales y rurales, así como estar dirigidas a grupos de atención prioritaria o personas en situación de vulnerabilidad. Para ello las instituciones de Educación Superior, deben organizar programas y proyectos. En el caso de la Facultad de Psicología contamos con varios proyectos en distintas zonas, en donde participan nuestros estudiantes. Reflexionar sobre la vinculación con la sociedad en la formación académica desde la mirada estudiantil, es el objetivo de este simposio.

Palabra clave: vinculación con la sociedad, universidad, formación académica

PONENCIAS LIBRES

P01

Devenir madre en Alajuelita-Costa Rica: elementos culturales de la vivencia de madres primerizas

Silvia Herrero-Rodríguez, Mariano
Rosabal-Coto

Universidad de Costa Rica.

silviashr@gmail.com

Resumen

El presente estudio es un Trabajo Final de Graduación en curso para optar por el grado de Licenciatura en Psicología en la Universidad de Costa Rica. El objetivo general es explorar los elementos culturales que se expresan en la vivencia subjetiva del proceso de transformación que se da en las mujeres al convertirse en madres por primera vez en Alajuelita, Costa Rica. Partiendo de los planteamientos de la psicología cultural del desarrollo y la psicología perinatal, se exploran los cambios por los que pasan mujeres que se transforman en madre, lo cual representa una de las principales crisis de su ciclo vital. Además, es un proceso que tiene aspectos biológicos, sociales y culturales. El estudio es cualitativo con un alcance exploratorio. La estrategia metodológica es la teoría fundamentada, ya que se busca construir teoría a partir de la información recolectada. Esta estrategia metodológica se aplica sobre la información recolectada en entrevistas y dos sesiones de observación participante en la comunidad. Actualmente, se están llevando a cabo entrevistas a profundidad a madres primerizas de niños y niñas entre 1 y 2 años de Alajuelita, así como entrevistas semiestructuradas a informantes claves de la comunidad.

Palabras clave: maternidad, psicología perinatal, psicología cultural del desarrollo

PL02

Resultados adicionales de la investigación de aplicación de la Metodología “Taita y Mama Rimana”

Ernesto Flores Sierra, Daniela Castro
Falconí

*Pontificia Universidad Católica del
Ecuador*

eflores293@puce.edu.ec

Resumen

La ponencia expone sobre los hallazgos inesperados de la aplicación de la metodología “Taita y Mama Rimana”, que tiene por objetivo la reducción del castigo corporal como vía disciplinaria al interior de las familias. En particular hace referencia a elementos de utilidad en el campo de la salud mental como la capacitación de facilitadores de las actividades complementarias: los espacios de cuidado infantil y el lugar que los mismos ocupan en las investigaciones con sectores populares en los que para contar con la presencia de los padres es importante ofrecer un lugar seguro para los niños. Se realiza una descripción breve de los elementos a considerar en la creación y funcionamiento de los espacios infantiles.

Palabras clave: infancia, cuidado, capacitación, lugar seguro, investigación

PL03**Experiencias aprendizaje-servicio en intervenciones para el mejoramiento de las habilidades lectoras en escolares de****Unidades Educativas de Cuenca**

Gabriela del Rocío Atamaint Torres,
Steeven Santiago Marín Balcázar
Universidad de Cuenca
gabriela.atamaint@ucuenca.edu.ec

Resumen

La investigación tuvo como objetivo describir las experiencias aprendizaje-servicio de trece estudiantes de Prácticas de Servicio Comunitario II (PSC II) sobre el proceso de intervención en escolares con dificultades lectoras de las unidades educativas del cantón Cuenca, así mismo se enfocó en evaluar la percepción de los estudiantes-tutores acerca de las dificultades lectoras de los niños y las herramientas de gamificación más utilizadas en el proceso de intervención. La investigación tuvo un alcance descriptivo con diseño no experimental-transversal. Los resultados obtenidos se analizaron mediante el software SPSS lo que permitió distinguir que los estudiantes PSC II concluyen que el entrenamiento académico recibido por parte del proyecto universitario ha sido oportuno para su vida académica y profesional. Por otra parte, se ha observado que las herramientas de gamificación más utilizadas durante la teleasistencia fueron: Genially y Presentaciones de Power Point. En conclusión, se propone continuar realizando proyectos que involucren el aprendizaje-servicio para la preparación preprofesional de los estudiantes universitarios, de igual manera realizar estudios con poblaciones más grandes.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, lectura, escolares, intervención, psicología, gamificación.

PL04**Efectos del ayuno intermitente en el hipocampo y la memoria: una revisión sistemática**

Alexis Mauricio Núñez Núñez, Verónica
Fernanda Flores Hernández, Diana
Velasguí Hernández, Fabricio Alejandro
Vásquez de la Bandera Cabezas
Universidad Técnica de Ambato
am.nunez@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: Se ha comprobado que la dieta puede causar cambios estructurales y funcionales en el cerebro. En la actualidad los efectos del tipo de dieta en la cognición son temas ampliamente estudiados y el ayuno intermitente (AI) es un tipo de restricción dietética que presenta efectos en la pérdida de peso, el funcionamiento cardiovascular, endócrino e inmunitario, el riesgo de desarrollar Alzheimer y otras enfermedades. No obstante, sus efectos positivos continúan siendo controversiales. **Objetivo:** Determinar los efectos del AI sobre el hipocampo y la memoria. **Método:** Se realizó una revisión sistemática siguiendo el modelo PRISMA de 8 artículos obtenidos de Pubmed, Web of Science y Psynfo. **Resultados:** Los ratones que fueron alimentados mediante AI presentaron: (1) disminución de agonistas de CBR1, (2) aumento de niveles de la proteína del factor neurotrófico del cerebro (BDNF) y la proteína del complejo de densidad postsináptica (PSD95), (3) disminución de la vía de señalización de insulina y (4) aumento de volumen en el giro dentado y de espinas dendríticas en CA1 del hipocampo. Además, los resultados de las pruebas de memoria evidenciaron mejor rendimiento en la memoria a corto plazo y memoria espacial a largo plazo. Por otro lado, las personas alimentadas mediante AI presentaron menores puntajes en la prueba de similitud. **Conclusiones:** Se observaron efectos beneficiosos a nivel bioquímico,

estructural y funcional en el hipocampo, y la memoria en modelos animales. No obstante, en humanos los resultados no son consistentes con los del modelo animal, aunque, no se observan desventajas, las ventajas tampoco son evidentes.

Palabras clave: ayuno intermitente, hipocampo, memoria a corto plazo, memoria espacial a largo plazo

PL05

Una visión actualizada de la rehabilitación neuropsicológica en pacientes con deterioro cognitivo leve: sus avances y retos a partir de una revisión sistemática

Andrea Cristina Alvarado Rodas
Universidad de Salamanca
Andrealvarado15@outlook.es

Resumen

Esta revisión de la literatura tuvo como objetivo conocer y analizar el avance que ha tenido la Rehabilitación Neuropsicológica en pacientes con Deterioro Cognitivo Leve (DCL) durante los últimos años. Método: La metodología utilizada para su realización siguió los pasos de la Declaración PRISMA. Se utilizaron un total de 19 ensayos controlados aleatorizados (ECA), consultados en las bases de datos PubMed, PsycINFO y Scopus. Resultado: Las mejoras presentadas por los pacientes no solo han sido evidenciadas sobre su cognición, sino también, sobre su estado de ánimo y funcionalidad, mejorando su calidad de vida y la de sus cuidadores. No se apreció una correlación entre el sexo y esta patología y se reafirmó la correlación negativa que existe con la edad. Además, se encontraron factores socioeconómicos protectores que pueden ser útiles para trabajar sobre la prevención del DCL. Asimismo, se evidenció que la tecnología ha ganado terreno en este campo, siendo

reconocida por sus ventajas, eficacia, practicabilidad y maniobrabilidad sobre la práctica tradicional. Conclusión: Tras esta revisión, se puede indicar que a día de hoy las posibilidades de una intervención no farmacológica en pacientes con DCL mediante la rehabilitación neuropsicológica se ha ampliado considerablemente, ya que ha demostrado su eficacia para prevenir o retrasar el avance a una demencia en esta población.

Palabras clave: deterioro cognitivo leve, rehabilitación cognitiva, rehabilitación neuropsicológica

PL06

Análisis psicométrico de la escala de Inflexibilidad Psicológica en población general ecuatoriana

María Soledad Carrión Rojas, Víctor Manuel López Guerra

Universidad Técnica Particular de Loja
soledadcarrion_95@outlook.es

Resumen

La Inflexibilidad Psicológica es un constructo relativamente reciente dentro de la psicología y la práctica clínica actual, siendo el Cuestionario de Aceptación y Acción (AAQ-II) uno de los instrumentos más utilizados para evaluarla. El objetivo de esta investigación fue analizar las propiedades psicométricas de la escala de Inflexibilidad Psicológica en población general ecuatoriana. La muestra estuvo conformada por 2093 participantes adultos de 18 a 68 años. Se analizó la estructura factorial de la escala, su confiabilidad y correlación con otras medidas de salud mental. El AAQ-II mostró una estructura factorial unidimensional, que explica el 79,41% de la varianza total y un buen ajuste a los datos (índice de ajuste comparativo = 0,996; índice de Tucker Lewis = 0,992; raíz cuadrada media estandarizada residual =

0,00723; raíz del error cuadrático medio de aproximación = 0,0511; criterio de información de Akaike= 42118, y criterio de información Bayesian = 42259). La confiabilidad estimada con los coeficientes Alfa y Omega fue óptima ($\alpha = 0,95$; $\omega = 0,95$) y las puntuaciones del AAQ-II se correlacionaron positivamente con indicadores de salud como la ansiedad, depresión y estrés percibido. Estos hallazgos sugieren que la escala AAQ-II es un instrumento confiable y válido.

Palabras clave: inflexibilidad psicológica, AAQ-II, análisis psicométrico

PL07

Historia del pensamiento psicoanalítico en el Ecuador durante el siglo XX: avance de resultados

Daniela Salomé Castro Falconí
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
dcastro923@puce.edu.ec

Resumen

Las ideas psicoanalíticas llegan a nuestro país de maneras complejas, no se puede realizar afirmaciones tajantes, no hay un mito fundador. Pero sí eventos que muestran cómo la sociedad ecuatoriana en un primer momento no puede prestar oídos a las ideas freudianas iniciales. Más adelante y poco a poco el psicoanálisis hará su ingreso de manera cautelosa y solamente en el último cuarto de siglo empezará a institucionalizarse, con todas las dificultades que estos procesos tienen en nuestro país. Pensar, cuestionar, mirar hacia atrás nos permite entender la situación actual y quizá alcanzar a vislumbrar un porvenir.

Palabras clave: Historia del psicoanálisis, Ecuador

PL08

El sufrimiento psíquico en el docente universitario durante el tiempo de pandemia

Daniela Salomé Castro Falconí
Grupo Psicoanálisis Quito / Instituto Latinoamericano de Psicoanálisis ILAP
dcastrofal@gmail.com

Resumen

La pandemia obligó al docente universitario a migrar a una docencia virtual, si ya ser docente en el siglo XXI era un reto que no se había logrado todavía, ser un docente en línea se imponía como un imposible para quienes trabajaron siempre en la presencialidad. El malestar interno en el trabajo y la incertidumbre general presente en todos, ¿podrían combinarse en un estado tal donde la transmisión de un saber o de la pasión por el saber, tarea ya siempre complicada, se vuelva dolorosa? ¿se puede hablar desde el lado del docente y su sufrimiento ante la situación en que la pandemia lo colocó, sin por ello ubicarlo en el lugar de una víctima más, ¿cómo hemos podido algunos sobrellevar la crisis y mirar la oportunidad para desplegar otros recursos? Reflexiones importantes para continuar la labor docente en la universidad en la actualidad y en los tiempos que vienen.

Palabras clave: sufrimiento psíquico, docencia universitaria, pandemia, transmisión

PL09

Análisis psicométrico de la escala de Satisfacción con la Vida en estudiantes universitarios ecuatorianos

Tatiana Pucha, Víctor López
Universidad Técnica Particular de Loja
tipucha@utpl.edu.ec

Resumen

La Escala de satisfacción con la Vida (SWLS) mide un juicio global cognitivo de la propia vida, aunque ha sido validada en distintos países, en el contexto ecuatoriano no existe estudios con población universitaria. Por este motivo, el objetivo del presente trabajo fue analizar las propiedades psicométricas de la SWLS en estudiantes universitarios ecuatorianos. Esta investigación fue de campo, transversal y psicométrica, conformada por una muestra de 5,394 participantes de tres universidades ecuatorianas, con edad media de 21,7 años ($\pm 3,09$), a los cuales se les aplicó: la SWLS, el cuestionario de salud del paciente-9 y la escala de estrés percibido-10. La confiabilidad de la escala fue óptima ($\alpha = 0,87$ y $\omega = 0,89$) y el análisis factorial confirmatorio reveló una estructura unidimensional con covariación entre los errores de los ítems 1 y 2, que explica un 65,8% de la varianza del constructo. La puntuación de la escala se correlaciona estadísticamente significativa, negativa y fuertemente con las variables: depresión ($r = -0,47$; $p < 0,001$) y estrés ($r = -0,51$; $p < 0,001$). En conclusión, la Escala de Satisfacción con la Vida es un instrumento válido, confiable y de fácil aplicación que permite evaluar la percepción personal de bienestar o felicidad de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: satisfacción con la vida, confiabilidad, validez, estudiantes universitarios

maria.palaciosm@ucuenca.edu.ec

Resumen

La creciente degradación socio ambiental del planeta y la pobreza de millones de ciudadanos son consecuencias de un modelo económico insostenible que incentiva un consumo desmedido. En este contexto, la ONU (2014) resalta que, para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible depende del grado de empoderamiento de las familias para contribuir a esa tarea y la Teoría de la Autodeterminación (Soenens & Vansteenkiste, 2010) valora a la familia como generadora del bienestar de los hijos e hijas al satisfacer sus necesidades psicológicas. Esta ponencia presenta un estudio correlacional que plantea como objetivo identificar la influencia de la familia a través de las prácticas parentales de apoyo/control psicológico en las acciones de las 3R. Participaron adolescentes (14-18 años) de 18 instituciones educativas del cantón Cuenca. El instrumento es un cuestionario adaptado de diferentes escalas, (Bureau & Mageau, 2014; Soenens et al., 2010; Barber et al, 2012). Los resultados reportaron la relación de la familia, el apoyo a la autonomía y el control psicológico con respecto de los comportamientos pro-sostenibilidad. En síntesis, valoramos la centralidad de la familia como escenario de desarrollo sostenible y que favorece una transición hacia prácticas de consumo en el marco del ODS 12 de la agenda 2030.

Palabras clave: familia, prácticas parentales, adolescentes, sostenibilidad

PL10

El papel de la familia como agente educativo en el consumo sostenible en adolescentes cuencanos

María Dolores Palacios Madero, Gardenia Conforme Zambrano, Nube Arpi Peñaloza,

Juana Morales

Universidad de Cuenca

PL11**Satisfacción con la vida como un factor protector de la salud mental en estudiantes de universidades privadas del Ecuador**

María Concepción Bustamante, Víctor López

Universidad Técnica Particular de Loja
mcbustamante@utpl.edu.ec

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue evaluar la relación entre la satisfacción con la vida (SWLS) con indicadores de la salud mental como depresión, estrés percibido, inflexibilidad psicológica y percepción de soledad en estudiantes universitarios. Este estudio fue correlacionar y de campo, la muestra estuvo conformada por 2648 estudiantes universitarios de dos universidades privadas del Ecuador con edades 17 y 21 años y con una edad promedio de 21,83 años (DE=3,372) de los cuales el 58,7% fueron mujeres y el 41,3% hombres. A quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: Escala de Satisfacción con la Vida, el Cuestionario de Depresión-9, la Escala de Estrés Percibido-10, el Cuestionario de Aceptación y Acción II y la Escala de Percepción de Soledad versión 3. Los resultados indican que la satisfacción con la vida se correlaciona de manera significativa, negativa y alta con la depresión ($r=-0.500$; $p<0.001$) estrés percibido ($r=-0.520$; $p<0.001$), inflexibilidad psicológica ($r=-0.517$; $p<0.001$); y percepción de soledad ($r=-0.423$; $p<0.001$). Estos hallazgos apoyan la hipótesis de que la SWLS es un factor protector de la salud mental de los estudiantes universitarios. Así mismo, esta investigación pretende promover al estudio de las fortalezas y virtudes del ser humano.

Palabras clave: satisfacción con la vida; salud mental; estudiantes universitarios y factor protector

PL12**Satisfacción con la vida y salud mental en estudiantes de Universidades públicas del Ecuador**

Viviana López, Víctor López

Universidad Técnica Particular de Loja
nivilo91@gmail.com

Resumen

La Satisfacción con la vida (SWLS) es un constructo poco explorado en el campo de la psicología clínica y en población joven. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre la Satisfacción con la vida con indicadores de la salud mental, (depresión, estrés percibido e inflexibilidad psicológica) en estudiantes de universidades públicas del Ecuador. La muestra estuvo conformada por 2.000 estudiantes universitarias/os, el 57.1% eran mujeres y el 42.9% hombres, la edad promedio fue de 21.54 años. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Satisfacción con la Vida, Cuestionario de Aceptación y Acción II, Escala Patient Health Questionnaire-9 y la Escala de Estrés Percibido-10. Los resultados indican que la Satisfacción con la Vida se correlaciona significativa, negativa y altamente con la depresión ($Rho=-0.471$ $p<0.01$), estrés percibido ($Rho=-0.492$ $p<0.01$) e inflexibilidad psicológica ($Rho=-0.451$ $p<0.01$); verificando empíricamente que la Satisfacción con la Vida es un factor protector de la salud mental de estudiantes universitarias/os, por consiguiente, se recomienda que esta investigación sea tomada en cuenta para la elaboración de programas de promoción, prevención e intervención terapéutica primaria que sean orientados al desarrollo de las capacidades, fortalezas y virtudes de las/os estudiantes universitarias/os.

Palabras clave: satisfacción con la vida, depresión, estrés percibido e inflexibilidad psicológica

PL13**Niveles de ansiedad en estudiantes universitarios tras la exposición de sonidos binaurales**

Fabricio Vásquez de la Bandera, Fernanda Flores, Mauricio Núñez, Rocío Ponce, Diana Velastegui
Universidad Técnica de Ambato
cfa.vasquez@uta.edu.ec

Resumen

La música tiene un efecto favorable en el cerebro, involucrando casi todas sus áreas, especialmente la corteza sensitiva, visual, auditiva y motora. El objetivo de la investigación fue verificar que la exposición de sonidos binaurales disminuye los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. Se usó una metodología de tipo cuantitativa, con diseño cuasi experimental en un grupo cuasi control sin asignación aleatoria mediante la aplicación de frecuencias y la escala de ansiedad de Hamilton. Los resultados mostraron que los sonidos de 432hz generan disminución de ansiedad mostrando cambios significativos con un tamaño del efecto moderado ($d=0.60$), en el grupo de 9hz se presentó cambios significativos con un tamaño del efecto pequeño ($d=0.49$), por lo cual se concluye que a mayor hz disminuye la ansiedad.
Palabras clave: niveles, ansiedad, sonidos, binaurales

PL14**Riesgo e ideación suicida y su relación con la impulsividad y depresión en estudiantes universitarios ecuatorianos**

Geraldine Gualotuña, Silvia Vaca
Universidad Técnica Particular de Loja
geraldine_g_1997@hotmail.es

Resumen

Actualmente la salud mental de los estudiantes universitarios ha empeorado,

algunos han desarrollado trastornos mentales graves que pueden producir reacciones extremas como conductas suicidas. Las estadísticas de depresión y las tasas de suicidio han incrementado lo que hace relevante generar evidencia empírica en el contexto ecuatoriano y en población universitaria. Por ello, el objetivo de esta investigación fue medir la prevalencia de riesgo e ideación suicida y su relación con la depresión e impulsividad en estudiantes universitarios ecuatorianos. La muestra estuvo conformada por 325 estudiantes universitarios. El diseño de investigación es de tipo no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Los instrumentos utilizados: cuestionario sociodemográfico (Adhoc), escala de impulsividad de Barrat (BIS-11) y Patient Health Questionnaire (PHQ-9). Resultados: el 25% de los estudiantes refirieron ideación suicida, 44% tienen depresión mínima, y la mayoría de ellos tiene niveles medios de impulsividad; se obtuvo correlación positiva débil y significativa entre impulsividad y riesgo suicida ($r_s=0.40$; $p<0,001$) y correlación positiva moderada ($r_s=0.616$; $p<0,001$) entre depresión y riesgo suicida. Se concluye que existe una asociación fuerte entre la variable de riesgo suicida y depresión. Por lo tanto, es importante considerar estos resultados para prevenir el suicidio y salvaguardar la salud mental en esta población.

Palabras clave: riesgo e ideación suicida, depresión; impulsividad, estudiantes universitarios

PL15**Niveles de Estrés en estudiantes universitarios ecuatorianos y su relación con la depresión**

Helen Toledo, Silvia Vaca
Universidad Técnica Particular de Loja
toledosisalima@outlook.es

Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre los niveles de estrés y la depresión en universitarios ecuatorianos a través de una muestra de 5982 estudiantes. El diseño fue no experimental, transversal, de tipo descriptivo y correlacional. Los instrumentos fueron cuestionarios sociodemográficos Ad hoc, Depresión (PHQ-9) y la Escala de Estrés Percibido (PSS-10). Resultados: la mayoría de los participantes se ubicaron en los niveles medios de estrés, (47,21%) siendo similar para ambos sexos: 43,80% mujeres ($\chi=18,49$; $\sigma= 6,14$) y 50,02% hombres ($\chi=15,96$; $\sigma= 6,04$). Los niveles de depresión por diagnóstico indican que el 46,09% de los estudiantes no necesitan tratamiento. Existe una relación negativa perfecta entre la edad y el estrés percibido ($r= -.110^{**}$), una correlación fuerte positiva en las horas de ocio y los niveles de estrés percibido y una correlación negativa perfecta entre horas de actividades físicas semanales y niveles de estrés y una correlación positiva significativamente moderada ($r=0.630$) entre el estrés y la depresión. Es importante considerar estos resultados como línea base de futuras investigaciones en el área de la psicología clínica y de la salud.

Palabras clave: niveles de estrés, depresión, estudiantes universitarios, Ecuador.

PL16**Estilos de crianza en conductas violentas de personas con sentencia por delitos contra la mujer**

Lizbeth Eugenio, David Garcés
Universidad Técnica de Ambato
lc.eugenio@uta.edu.ec

Resumen

La violencia es considerada una problemática de salud pública y social. El presente estudio se enfocó en los agresores, el objetivo fue identificar el estilo de crianza predominante y patrones repetitivos transgeneracionales que presentan las personas privadas de libertad involucrados en agresiones contra la mujer que se encuentran con sentencia ejecutoriada dentro del Centro de Rehabilitación Social Cotopaxi. Método: se efectuó un estudio cuantitativo, descriptivo y de campo, con 60 personas privadas de libertad de la etapa de mínima seguridad con sentencia por delitos contra la mujer; los datos fueron obtenidos por medio de la aplicación de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) y un cuestionario de siete preguntas sobre violencia percibida para medir el componente transgeneracional. Resultados: el estilo de crianza predominante en el padre, madre o cuidador es el sobreprotector; en relación al componente transgeneracional se obtuvo que percibieron y recibieron violencia en su hogar o familia, además la han ejecutado contra la pareja principalmente; el tipo de violencia en todos los casos se ha mantenido en mayor porcentaje la física y psicológica. Conclusiones: en el contexto donde crecieron las personas privadas de libertad hubo violencia entre sus integrantes y además existió un estilo de crianza sobreprotector que dificultó la autonomía y las relaciones personales.

Palabras clave: agresor, violencia contra la mujer, estilos de crianza, transgeneracional.

PL17**Ansiedad hacia la estadística:
propiedades psicométricas de la versión
ecuatoriana de Statistical Anxiety Rating
Scale (STARS-51)**

Diego Vaca-Quintana, Diego Palacios Díaz
Universidad Tecnológica Indoamérica
diegovaca@uti.edu.ec

Resumen

La ansiedad hacia la estadística afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios, especialmente de la carrera de psicología. Este tipo de ansiedad, se comprende como un estado emocional negativo experimentado al momento de encontrarse con la estadística en cualquier forma y en cualquier nivel, y que es precedido por actitudes negativas hacia estos tópicos. Siendo un campo temático emergente, no cuenta con instrumentos de evaluación adaptados al español o al contexto ecuatoriano. El objetivo de esta investigación es confirmar las propiedades psicométricas de la versión ecuatoriana de la Statistical Anxiety Rating Scale (STARS-51), evaluando su estructura interna, invarianza métrica y confiabilidad, en una muestra de 332 estudiantes de psicología (67,5% mujeres) entre 18 y 28 años ($M=21.4$ años). El estudio utilizó la metodología cuantitativa con diseño instrumental, utilizó el análisis factorial confirmatorio (AFC) como técnica de análisis de datos y el estimador de Mínimos Cuadrados Ponderados Robustos (WLSMV), al ser este el mejor para datos categóricos. Los resultados muestran que la estructura de seis factores tiene soporte estadístico de buen ajuste con $\chi^2 = 2430.74$; $p > .05$; $gI = 1209$; $\chi^2/gI = 2,01$; CFI = .940; TLI = .937; SRMR = .063; RMSEA = .055. Se concluye que la STARS-51 posee adecuadas propiedades psicométricas que permiten su uso en universitarios ecuatorianos.

Palabras clave: análisis factorial confirmatorio, ansiedad hacia la estadística, modelos factoriales, psicometría

PL18**Ideas irracionales en estudiantes
universitarios de Psicología**

Rocío Ponce Delgado, Fernanda Flores,
 Lizbeth Eugenio, Mauricio Núñez, Diana
 Velasteguí, Fabricio Vásquez de la Bandera
Universidad Técnica de Ambato
adr.ponce@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: Las ideas irracionales son constructos errados que se manifiestan en la cotidianidad, el presente estudio evaluó los sistemas de creencias que se vienen incrementando en los estudiantes del área de Psicología, así como el sentido de valores que aquellos consideran importantes e indispensables. Metodología: Se trata de un estudio no experimental con un enfoque cuantitativo, diseño exploratorio descriptivo de corte transversal. Participaron 143 estudiantes entre hombres y mujeres que fueron evaluados a través de la prueba de Ideas Irracionales TCI versión corregida y abreviada. Resultados: Los estadísticos descriptivos sobre las áreas en las que los estudiantes de las dos universidades presentan mayor porcentaje de ideas irracionales son: área de aceptación UPSE: 59,08 % y UTA 41,9%, en lo de altas auto expectativas UPSE 42,3% y UTA 43,77%; en culpabilización UPSE 48,39% y UTA 54,21%; intolerancia a la frustración 48,95 UPSE y de UTA 51,46%; en preocupación y ansiedad UPSE 37,54% y la UTA 39,55%; Irresponsabilidad emocional UPSE 40,45% y UTA 50,06% ; evitación de problemas UPSE 18,36% y UTA 19,25%; dependencia UPSE 48,03% y en UTA 42,55% ; en indefensión UPSE 45,22% y UTA 46,29% y perfeccionismo UPSE 44,47%

y UTA 41,66. Conclusiones: El porcentaje de las áreas de mayor cantidad de ideas irracionales lo tienen los estudiantes de la UTA por lo que se propone estrategias de afrontamiento a partir de la dirección de bienestar estudiantil.

Palabras clave: enfoque cognitivo conductual, ideas irracionales, estudiantes universitarios, sistemas de creencias

PL19

Impulsividad y ansiedad en el personal de salud

Fernanda Flores Hernández, Fabricio Vásquez de la Bandera, Rocío Ponce, Lizbeth Eugenio, Mauricio Núñez
Universidad Técnica de Ambato
vf.flores@uta.edu.ec

Resumen

La impulsividad es la inhibición de realizar un comportamiento y la ansiedad es definida como un estado de inquietud, angustia que se genera ante un estímulo. El estudio identificó la relación entre los tipos de impulsividad con los niveles de ansiedad en el personal de salud. La investigación es de tipo cuantitativa, correlacional, no experimental, transversal; se trabajó con 122 participantes, 47 hombres y 75 mujeres. Se aplicó el Inventario de Ansiedad de Beck y la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11. Los resultados mostraron una correlación estadísticamente positiva entre los tipos de impulsividad cognitiva, motora y no planeada con los niveles de ansiedad. Se encontró que, el 91,80% presenta impulsividad cognitiva, el 41,80% impulsividad motora y el 71,30% impulsividad no planeada. En ansiedad, se halló que el 29,5% presenta ansiedad mínima, el 29,5% ansiedad moderada, el 22,1% ansiedad leve y el 18,9% ansiedad severa. En relación al género se evidenció que los hombres presentaban mayor

puntuación en impulsividad motora y las mujeres en impulsividad cognitiva no planeada.

Palabras clave: impulsividad, ansiedad, salud, población

PL20

Conductas alimentarias de riesgo y su relación con los tipos de apego en adolescentes

Lizbeth Eugenio, Fernanda Flores, Diana Velastegui, Rocío Ponce
Universidad Técnica de Ambato
lc.eugenio@uta.edu.ec

Resumen

La conducta alimentaria de riesgo, así como los trastornos de la conducta alimentaria, se han incrementado significativamente en los últimos años reforzando la interrogante sobre su etiología, que podría encontrarse en factores personales, sociales o familiares, dentro de los cuales se encuentra el apego, que se describe como el vínculo que se forma a partir de las relaciones establecidas desde el nacimiento que permiten la regulación de emociones y el aprendizaje de conductas desde la infancia. El objetivo del presente estudio fue conocer la relación que existe entre la presencia de conductas alimentarias de riesgo y el tipo de apego en adolescentes. Para esto se utilizó una metodología de diseño no experimental, correlacional, con un enfoque cuantitativo y de corte transversal. Los instrumentos de evaluación empleados fueron el Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo (CBCAR) y el Cuestionario de Apego (CaMir-R). La muestra fue conformada por 145 adolescentes entre 13 y 19 años. En los resultados se observó un nivel de correlación positivo entre las variables estudiadas, además se destaca un nivel de prevalencia elevada en mujeres.

Palabras clave: conducta alimentaria, apego, adolescencia, regulación emocional

PL21

Fallecidos por la COVID-19 y su relación con la ansiedad en universitarios

Wilson Guillermo Siguenza Campoverde,
Anna Lucia Guamán Aucapiña
Universidad Técnica Particular de Loja
wgsiguenza@utpl.edu.ec

Resumen

Con la presencia de la COVID-19 a nivel planetario, la población ha experimentado problemáticas a nivel físico y mental, que en casos extremos llevan a la muerte y traen consigo altos índices de ansiedad de quienes que se ven involucrados en esta situación. Este estudio pretendió identificar el nivel de ansiedad presente en estudiantes universitarios ante el número de fallecidos por provincia por COVID-19, en la República del Ecuador. Se realizó un estudio cuantitativo, exploratorio, descriptivo, transversal. La población fue de 720 estudiantes universitarios de veintitrés provincias del Ecuador. Entre los principales hallazgos están que el 12.2% presentan ansiedad extrema y el 22.9% ansiedad clínicamente significativa. Se identificó, la existencia de una asociación significativa entre las regiones naturales y el nivel de ansiedad de los estudiantes $p=0.04$. Por otra parte, se establece la relación entre muertos por la COVID-19 por cada 100.000 habitantes por provincia por día y la ansiedad $p=0.015$. Se concluye que los estudiantes presentan niveles elevados de ansiedad según su ubicación geográfica, vinculado con el aumento de casos y fallecidos por la COVID-19.

Palabras clave: COVID-19, estudiantes universitarios, ansiedad, fallecidos

PL22

Control psicológico como práctica de crianza de los padres cuencanos

Gardenia Conforme, María Dolores Palacios, Nube Arpi, Juana Morales
Universidad de Cuenca

gardenia.conforme88@ucuenca.edu.ec

Resumen

En la crianza de los hijos está presente el control psicológico como una práctica parental; es por ello que este constructo teórico ha recibido atención de la comunidad científica. El control psicológico hace referencia a las conductas manipulativas que los progenitores emplean a través de la culpa, la vergüenza y el retiro del amor con la finalidad de presionar a los hijos e hijas y así lograr que hagan lo que ellos desean (Barber, 1996). Este estudio describió el control psicológico en los progenitores cuencanos desde la percepción de los hijos. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra de 1056 adolescentes de 18 instituciones de Cuenca en edades de 14 a 18 años. Se aplicó la escala Psychological Control Scale (PCS-YSR) (Barber, 2012). Los datos revelan que el ejercicio del control psicológico es una práctica parental frecuente con diferencias significativas, siendo las tácticas de manipulación ($M_{m.tm}=1.56$, $=D.T.m.tm=0.39$, $Z=-7.041$, $p=.00001$ $d=0.19$) superior a las conductas de falta de respeto ($M_{p.tm}=1.49$, $D.T.p.tm=0.4$, $Z=-6.815$, $p=.00001$, $d=0.22$) y el control psicológico reportó una mayor puntuación en la madre sobre el padre. En conclusión, los padres cuencanos utilizan esta práctica al momento de educar a sus hijos.

Palabras clave: prácticas parentales, control psicológico, adolescentes

PL23**Educación al Aire Libre: en pro del cuidado ambiental y los valores humanos**

Viviana Carolina Ríos Cedillo
viviana.rios1104@ucuenca.edu.ec

Resumen

La actividad humana ha provocado una grave crisis eco-social para el planeta y la humanidad. Consecuentemente, el futuro de la civilización es inviable, por lo tanto, es urgente focalizar la educación en los niños/as para que puedan desarrollar comportamientos pro-sostenibilidad. En el marco de la Agenda 2030 el ODS N° 4 interpela a los agentes de educación formal y no formal a promover la reflexión y cambio de conductas hacia el cuidado del medio ambiente. Es por ello que, el proyecto Educación al Aire Libre como un espacio no formal se plantea como objetivo organizar salidas educativas con niños y niñas de 5 a 11 años por senderos de montañas que rodean la ciudad para que disfruten del contacto con la naturaleza, conozcan la diversidad de elementos naturales, desarrollen valores de cuidado y solidaridad con el medio natural y entre los compañeros. Se ha observado que los niños /as muestran cuidado por la naturaleza: recogen basura en los senderos, saben que talar o arrancar vegetación es incorrecto, conocen que las fuentes de agua son importantes para la ciudad, muestran apoyo entre compañeros, etc. Se concluye que los niños que han participado en las salidas muestran un mayor cuidado por el medio ambiente y bienestar en la relación con la conectividad con la naturaleza y el grupo.

Palabras clave: educación, naturaleza, valores humanos

PL24**Percepción de estudiantes universitarios en relación con la interdisciplinariedad académica**

Freddy Rodríguez Torres, Johanna Bustamante Torres, Nancy Cargua García, Jorge Naranjo Pinto, Byron Chasi Solorzano

Universidad Central del Ecuador
jpbustamante@uce.edu.ec

Resumen

En la actualidad los cambios son más rápidos en la sociedad, lo que influye en el desarrollo de la ciencia y tecnología rompiendo las barreras de tiempo y espacio. Esto implica reformar la forma de pensar y proceder, una filosofía de trabajo que involucra procesos caracterizados por su aval científico, sistemático e integrador de disciplinas, cuyo fin es transferir lo aprendido en la resolución de problemas complejos en su ejercicio profesional mediante la creación de soluciones integrales, pertinentes, sostenibles y sustentables en una diversidad de escenarios. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las percepciones de estudiantes universitarios de las carreras de Psicología Educativa y Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Central del Ecuador en relación con el trabajo interdisciplinario llevado a cabo en cada carrera desde la planta docente. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo de corte descriptivo y correlacional. Se administró el cuestionario debidamente validado a 581 estudiantes. Los resultados muestran que el trabajo colaborativo es lo más valorado; el mayor nivel de asociación se da entre la resolución de problemas-investigación; y existe diferencias significativas en las habilidades interdisciplinarias, actitudes reflexivas y trabajo colaborativo.

Palabras clave: interdisciplinariedad, educación superior, estudiantes universitarios

PL25

Construcción de performatividades ciudadanas a través de la educación: un análisis del currículo ecuatoriano

Paulo Freire Valdiviezo

Universidad de Cuenca

paulo.freire@ucuenca.edu.ec

Resumen

Uno de los dispositivos fundamentales para la construcción de ciudadanía es la educación, a través de ella se producen, transmiten y naturalizan los modelos de ciudadano y ciudadana ideal. En este marco, el concepto de performatividad da la posibilidad de entender cómo se articulan el currículo, el poder y las ideas de ciudadanía modelo en el cuerpo discursivo de los y las estudiantes. El objetivo de la investigación fue entender de qué manera se construyen las performatividades ciudadanas a través de la educación, partiendo de un análisis del currículo ecuatoriano desde el regreso a la democracia hasta el año 2022. El enfoque metodológico utilizado en esta investigación fue cualitativo, de tipo fenomenológico, utilizando como técnicas de investigación entrevistas a profundidad, grupos focales y análisis de archivo. Los resultados obtenidos apuntan a que el armado del currículo nacional tiene como fin la construcción de una performatividad ciudadana alineada a las necesidades y los intereses de las élites económicas y políticas. De esta manera se concluye que existe una relación esencial entre educación, ciudadanía y poder.

Palabras clave: performatividad, ciudadanía, educación, currículo

PL26

Relevancia social de ONGs para brindar atención de salud mental durante el COVID-19 en Guayaquil

Iván Andrés Pincay Avilés, Natalie Lilibeth Resabala Toala

andrespincay.contacto95@gmail.com

Resumen

A nivel nacional, la pandemia causada por el COVID-19 ha tenido un gran impacto en la salud mental individual y comunitaria, generando diversos métodos de adaptación para respuestas inmediatas de atención psicológica. El objetivo de la investigación fue interpretar la relevancia social de las acciones realizadas por los diversos profesionales de salud mental de ONGs en Guayaquil, Ecuador. Esta exploración aún es limitada y crítica en base a la importancia de estas acciones. Desde los postulados de la Psicología Crítica Comunitaria se realizó un análisis exploratorio a profesionales de salud mental de diversas ONGs sobre la atención que se brindó durante los primeros meses de pandemia, así como las estrategias adoptadas para responder a la crisis y hacia las personas que estuvo dirigida la atención. Los resultados muestran que las acciones realizadas fueron direccionadas en contexto de crisis, brindando principalmente intervenciones breves, sin realizar un seguimiento a los casos, adicionalmente primaba la falta de redes interinstitucionales para una mejor atención, así como también la falta de preparación de un protocolo y directorio en atención de casos clínicos. Se concluye que diversas ONGs en tiempo de pandemia no pudieron cumplir con la demanda presentada.

Palabras clave: relevancia social, salud mental, ONGs, COVID-19

PL27**Habilidades lectoras en el síndrome de Irlen**

David Tacuri, Marcelo Bernal
Universidad de Cuenca
david.tacuri90@ucuenca.edu.ec

Resumen

Antecedentes: Las distorsiones de la percepción visual y el malestar físico que provocan dificultades en la lectura son algunas de las características del síndrome de Irlen (SI). Las investigaciones que presentan datos empíricos sobre las habilidades lectoras en personas con este síndrome son escasas. El objetivo principal de este estudio fue examinar las habilidades de lectura en estudiantes con y sin síndrome de Irlen para verificar si los niños con SI tienen habilidades de lectura deficientes. **Método:** Participaron en este estudio un total de 110 alumnos de Cuarto y Quinto de Educación Primaria (edad media = 8,61 años), 55 con SI (grupo experimental, GE) y 55 sin SI (grupo control, GC). Se aplicó la Escala Perceptual de Lectura de Irlen (IRPS) para evaluar el Síndrome de Irlen y el Test PROLEC-R para evaluar los procesos lectores. **Resultados:** Los resultados mostraron diferencias significativas en lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, signos de puntuación, oraciones y comprensión de textos en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. Sin embargo, la comprensión oral en la modalidad auditiva no se vio significativamente disminuida, lo que apoyaría la idea de que la afectación del Síndrome de Irlen parece estar relacionada con procesos sensoriales visuales. **Conclusiones:** los participantes de SI presentaron procesos de lectura deteriorados que podrían afectar la comprensión visual general, pero no la comprensión lectora oral. Futuras investigaciones deberían considerar la aplicación de pruebas

cognitivas y el uso de prácticas de lectura auditiva para evaluar tareas de lectura.

Palabras clave: habilidades lectoras, Irlen, comprensión lectora, escolares

PL28**Percepciones de los aprendices de docente sobre su proceso formativo mediado por la plataforma Microsoft Teams® en tiempo de pandemia por COVID-19**

Jaime Iván Ullauri Ullauri, Paulina Mejía Cajamarca, Carol Ivone Ullauri Ullauri
Universidad Nacional de Educación (UNAE)

jaimuellauridocente@gmail.com

Resumen

El contexto educativo vivido en pandemia por COVID-19 condujo a los docentes, en nuestro caso docentes universitarios, a experimentar con el uso de plataformas educativas para trabajar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la virtualidad, como la plataforma Microsoft Teams®. El objetivo de este trabajo es conocer a profundidad las percepciones de los estudiantes universitarios de cuatro grupos clase de tercer semestre de la carrera de Educación Básica de la UNAE, sobre el uso e interactividad en su formación universitaria de la plataforma Microsoft Teams®. La metodología que se empleó en esta investigación es la de estudio de caso. El análisis comportó el trabajo de grupos focales, captación de datos que fueron trabajados mediante un análisis de contenido temático, mismo que comportó tres categorías madre, las que incluyeron distintos ámbitos temáticos. Los resultados que arroja el análisis temático deductivo en cada caso es semejante y pone de relevancia la versatilidad y efectividad de la plataforma Microsoft Teams®. En conclusión, los estudiantes sostienen que la

versatilidad de la plataforma les ha permitido trabajar en un solo entorno virtual muchas de las actividades necesarias para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, fomentado el trabajo colaborativo.

Palabras clave: formación del profesorado, trabajo colaborativo, Microsoft Teams®, COVID-19

PL29

Análisis confirmatorio y de consistencia interna de la Escala de Acoso Sexual e Interacción Social en el ámbito Universitario

Cristina Sacaquirín Rivadeneira¹, Paúl Arias-Medina²

¹*Centro de Reposo y Adicciones (CRA),*

²*Universidad de Cuenca*

paul.arias@ucuenca.edu.ec

Resumen

El objetivo del presente estudio fue realizar un análisis confirmatorio y de consistencia interna de la Escala de Acoso Sexual e Interacción Social en el ámbito Universitario (EASIS-U) desarrollada por Navarro, Ferrer y Bosch (2016) en el contexto ecuatoriano. Para ello, se utilizó una base de datos previa (Sacaquirín, 2019) en donde se aplicó un muestreo no probabilístico de carácter incidental. La muestra quedó conformada por 591 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador. El modelo original se evalúa mediante estimador DWLS. Los resultados muestran que la bondad de ajuste no es del todo aceptable ($\chi^2= 1112.918$, $gl= 658.000$, $CFI=.99$, $TLI=.989$, $SRMR=.113$, $RMSEA=0.034$). El alfa de Cronbach de cada dimensión presenta valores entre 0.66 a 0.83. Resultados que se explican por la baja discriminación, baja dificultad, y fuerte asimetría de prácticamente todos los ítems. En conclusión, recomendamos realizar una

evaluación conceptual de los ítems del instrumento ya que su uso en el ámbito universitario no se recomienda.

Palabras clave: acoso sexual; percepción; propiedades psicométricas

PL30

Personalidad y cognición en la regulación emocional: protocolo para un estudio por modelamiento

Nadia Soria, Javier Mogrovejo, Jose A.

Rodas

Universidad de Guayaquil

nadia.soriam@ug.edu.ec

Resumen

Las emociones juegan un papel fundamental en la vida de las personas, ya que estas inciden fuertemente en nuestro pensamiento y comportamiento. Un aspecto importante de la experiencia emocional es su regulación, ya que emociones desreguladas pueden generar problemas psicológicos y afectar la vida social y laboral gravemente. El presente trabajo constituye un protocolo para un estudio actualmente en curso sobre el rol de variables de la personalidad y cognitivas en el proceso de regulación emocional. Para los análisis, se realizará un modelo predictivo utilizando regresiones lineales múltiples incluyendo las variables de personalidad y cognitivas como predictores y la estrategia de supresión como variable dependiente del proceso de regulación emocional. Al menos 114 adultos sanos serán evaluados en su personalidad y memoria de trabajo con una batería de instrumentos comportamentales y psicofisiológicos, entre los cuales se encuentran cuestionarios, tareas experimentales, electromiograma y actividad electro-dermal. Con el presente estudio se espera, por un lado, identificar variables de personalidad y cognitivas

relacionadas con la estrategia de regulación emocional de supresión, y estimar la capacidad predictiva de estas variables, es decir, determinar en qué medida estas variables son responsables de la capacidad de las personas para suprimir sus emociones.

Palabras clave: regulación emocional, personalidad, psicofisiología, supresión emocional

PL31

Funcionamiento familiar en adolescentes de una unidad educativa

Diana Velasteguí, Fernanda Flores, Fabricio Vásquez de la Bandera, Mauricio Núñez, Rocío Ponce, Lizbeth Eugenio
Universidad Técnica de Ambato
dc.velastegui@uta.edu.ec

Resumen

La familia es la unión de individuos que comparten un proyecto de existencia común a largo plazo, donde se generan fuertes sentimientos de cohesión y pertenencia forjando intensos vínculos de intimidad, reciprocidad y dependencia. El estudio identificó los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato. La investigación es de tipo cuantitativo y correlacional, se contó con una población de 99 participantes. Se aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), los análisis estadísticos se realizaron con el paquete el software SPSS versión 25.0. Los resultados demostraron predominancia del nivel de funcionamiento familiar moderado con el 67.7% (n=67); disfuncionamiento familiar con el 21,2% (n=21); nivel adecuado de funcionamiento familiar con el 10,1% (n=10) y finalmente un nivel de disfuncionamiento familiar severo con el 1% (n=1), lo cual concluye que la mayor parte de la población de estudio tiene una

predominancia de funcionamiento familiar moderado.

Palabras clave: familia, funcionalidad familiar, adolescentes

PL 32

Variables asociadas a la sobrecarga en el cuidador en función de los ingresos económicos

Lila Adana Díaz^{1,2}, Alejandra Cuadros-López³ y César Parra¹

¹Universidad de la América, ²Universidad de Salamanca, ³Universidad del Pacífico
lila.adana@udla.edu.ec

Resumen

Se sabe que existe una relación muy marcada entre la salud y el nivel socioeconómico, también, sabemos que las familias que tienen hijos con una condición dentro del espectro del autismo tienen mayor sobrecarga del cuidador que tener un hijo con otra condición del neurodesarrollo. Es por esto, que el objetivo del presente estudio fue identificar las variables que están asociadas a los niveles de sobrecarga de los cuidadores según su nivel socioeconómico y el diagnóstico de su hijo/a. Para ello, contamos con una muestra de 150 cuidadores residentes en diferentes provincias del Ecuador. Se aplicó un cuestionario sociodemográfico, un cuestionario clínico y la escala de sobrecarga del cuidador de Zarit. Se realizaron análisis de regresión lineal. Los resultados obtenidos, permiten identificar la existencia de una relación significativa entre los niveles de sobrecarga del cuidador y los niveles de agresividad de los hijos percibida por los padres. Por otro lado, podemos corroborar que en la población ecuatoriana la condición de autismo en las familias conlleva una mayor carga del cuidador que la condición de discapacidad intelectual. A partir de estos resultados podemos incidir

en promover políticas públicas que ayuden a cubrir las necesidades que tienen las familias con hijos/as con autismo en Ecuador.

Palabras clave: sobrecarga en el cuidador, autismo, discapacidad intelectual, agresividad

PL 33

La Asertividad Sexual y sus factores asociados en adultos emergentes: un estudio exploratorio en Cuenca (Ecuador)

Silvia López-Alvarado¹, Sofia Prekatsounaki², Hanna Van Parys³, aul Enzlin^{2,4}

¹Facultad de Psicología. ¹Universidad de Cuenca, Ecuador, ²Instituto de estudios de la Familia y la Sexualidad, Departamento de Neurociencias, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica, ³Departamento of Psiquiatría, Hospital Universitario de Gante, Bélgica, ⁴Centro de Sexología Clínica y Terapia Sexual, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.
silvia.lopez@ucuenca.edu.ec

Resumen

La Asertividad Sexual, conceptualizada como una habilidad para comunicar pensamientos y deseos relacionados a la vida sexual, es un elemento que contribuye a las relaciones sexuales saludables. Con el objetivo de explorar variables culturales, relacionales y personales relacionadas con la Asertividad Sexual, 538 adultos de la ciudad de Cuenca participaron de un estudio cuantitativo mediante el uso de escalas para medir sus niveles de Asertividad Sexual, Doble Estándar Sexual, Satisfacción con la relación de pareja y Bienestar psicológico. Entre los resultados principales este estudio demostró que existe un efecto negativo del doble estándar sexual con la Asertividad Sexual y que dicho efecto fue moderado por

los niveles de educación. En el caso de las mujeres, ellas reportaron mayores niveles de Asertividad Sexual asociada al bienestar psicológico y con la satisfacción con la relación de pareja mientras ésta asociación no fue encontrada en los hombres. En relación a aspectos demográficos, no se encontró ninguna asociación de las variables estudiadas en relación al tiempo en la relación de pareja ni con el tipo de relación. Estos resultados corroboraron la evidencia de la importancia de la Asertividad Sexual para llevar a cabo relaciones saludables y satisfactorias, a su vez que enfatizó en la importancia que tiene la variable educación al estudiar estos temas. Los resultados de este estudio fueron discutidos a la luz de la literatura científica en este tema y fue contrastada con hallazgos en otros contextos culturales.

Palabras clave: asertividad sexual, doble estándar sexual, adultos emergentes, Ecuador

LIBROS

L01

Mi voz mi historia. Recuperando mi voz: Acompañamiento a mujeres, sus hijos e hijas

Xiomar del Rocío Ortiz Vivar, Sandra
Soledad Suárez Granda
Universidad de Cuenca
sandra.suarez@ucuenca.edu.ec

cotidianas de los niños convertidas en historias.

Palabras clave: violencia, experiencia, autoestima, motivación

Resumen

En Ecuador y en la ciudad de Cuenca se escuchan a diario testimonios desgarradores de mujeres que han experimentado violencia simplemente por el hecho de ser mujeres, y esto pese a las políticas del Estado, decretos ejecutivos, planes cantonales, proyectos y programas instaurados para la prevención. Con este antecedente surge el proyecto de vinculación con la sociedad “Juntas contra la violencia de género” del cual surge libro “Mi voz, mi historia”, que es una recopilación los testimonios y experiencias de mujeres que han vivido situaciones de violencia y están acogidas en la Fundación María Amor, poniendo de manifiesto cómo la violencia de género carcome a nuestra sociedad y se afinca en los espacios más cercanos que rodean a una mujer. Por su lado, los cuentos, que emergieron en el seno de actividades de apoyo para los niños, dan cuenta de la creatividad y cómo ellos son tan protagonistas como sus madres de semejante problema social. En ellos se destaca la mirada del mundo que han configurado luego de sus experiencias de dolor y se perciben los sentimientos que los embargan; son cuentos que dejen entrever la pérdida y recuperación de la autoestima, experiencias de motivación y apoyo. Se trata, en definitiva, de experiencias